

참여 · 소통 · 협력의

2021 시흥매화초등학교 학교평가 결과



시흥매화초등학교

[<http://www.shmh.es.kr>]

I. 학교 현황	1
1. 본교 연혁	1
2. 학생 현황	1
3. 교직원 현황	1
4. 시설 현황	1
5. 본교의 실태 및 교육과제	2
6. 시흥매화교육의 기본 방향	2
7. 특색사업	3
8. 교육목표별 추진사업 계획	3
 II. 학교평가의 설계 과정	 4
1. 추진 근거	4
2. 추진 목적	4
3. 추진 방향	4
4. 추진 체제	5
5. 절차 흐름도	6
6. 연간 추진일정	6
7. 학교평가 위원회 구성	7
8. 평가 지표 체계	8
 III. 평가 지표별 학교평가 결과	 11
1. 공통지표 및 자율지표 평가 결과	11
 IV. 평가 결과 총평 및 결과 활용	 22
1. 공통지표 및 자율지표 평가 결과 총평	22
2. 학교 평가 결과 활용	23

I 학교 연왕

1 본교 연혁

년 월 일	주요 학교 연혁
2003.09.01	시흥매화초등학교로 개교
2003.09.01	초대 송영식 교장 취임
2004.09.24	매화 꿈빛도서관 개관
2006.03.08	시흥매화초등학교 병설유치원 개원
2006.11.15	매화 한빛체육관 개관
2008.03.01	교원능력개발평가 선도학교 운영
2013.03.01	학력향상형 창의경영학교 운영(2011.3.1 - 2014. 2. 28)
2018.02.02	제14회 졸업(82명, 총 2102명 졸업)
2018.03.01	20학급 편성(일반 19, 사랑반 1), 병설유치원 1학급
2018.03.01	제6대 신동근 교장 부임
2019.03.01	20학급 편성(일반 19, 사랑반 1), 병설유치원 1학급
2020.03.01	제7대 성균화 교장 부임 19학급 편성(일반 18, 사랑반 1), 병설유치원 1학급
2021.03.01	18학급 편성(일반 17, 사랑반 1), 병설유치원 1학급

2 학생 현황

학년	1	2	3	4	5	6	계	특수학급	유치원
학급수	2	3	3	3	3	3	17	1	1
학생수	남	24	31	28	45	32	196	6	4
	여	25	31	43	29	36	199	1	10
	계	49	62	71	74	68	395	7	14

3 교직원 현황

구 분	학교 관리자	교사 (담임)	교사 (전담)	보건	유치원	특수	행정 (사서·영양사포함)	총원
인원수	2	17	4	1	1	1	17	45

4 시설 현황

구분	교과교실											특별시설							
실명	보통 교실	과 학실	음악 실	미술실 (실과실)	도서 실	컴퓨터 실	영어 실	예 절실	방과후 교실	학생 자치실	돌봄 교실	보건 실	상 담실	연구 실	행정 실	급식 소	방 송실	다 목적실	체 육관
실수	22	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1

대상	실태 분석	2021 교육과정 반영 사항
인적여건	학생	<ul style="list-style-type: none"> · 국어 및 수학과 기초기본학습 및 수업 심화보충지도 철저 · 점수 위주의 학력관을 극복하고 핵심역량을 강화하는 교육과정을 운영하도록 하며 배움을 개선하기 위한 노력이 필요 · 질서 및 기본 예절 습관 지도 강화 · 예술꿈 프로젝트, 혁신공감교운영, 지역과 연계한 마을 교육과정 등을 활용하여 체험 활동 중심 다양한 프로그램 활동 강화
	학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 평가혁신을 통해 과정중심의 평가에 관심을 두도록 함 · 희망부서 개설요구 반영 및 돌봄교실 운영 · 다양한 학교교육 홍보(학교홈페이지, 가정통신문 등) · 기초 기본학습강화를 위한 국어, 수학교과 시수를 증배하여 운영하고 주제통합 교육과정 재구성을 통해 특색있는 교육활동 운영(온책읽기를 통한 주제통합 교육과정 학년별 구성) · 학교 특색에 맞는 맞춤형 학력향상 프로그램(두드림학교)운영, 온배움튜터, 잼공놀이 교실 운영, 새라배움 학습상담, 찾아가는 맞춤학습 사당 프로그램 운영
	교사	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 재구성 관련 연수 필요 · 자발적인 연수.연찬을 위한 기회제공 및 동기부여 필요 · 전문적학습 공동체의 강화를 통한 성장 기회 제공 필요
	교사	<ul style="list-style-type: none"> · 교사 연수·연찬 및 각종 수업연구 참여 분위기 조성 · 전문성 신장을 위한 교사 전문적학습공동체 조직 및 자율장학의 내실화
학교시설	<ul style="list-style-type: none"> · 활용 가능한 다양한 특별실을 보유하고 있음 · 교재 교구, 정보화 기자재 및 방송 기자재 노후화 · 학교인원에 비해 학교규모가 커서 효율적인 공간 활용이 필요함. · 교실 및 복도 도색 및 보수가 시급함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 특기 적성 프로그램의 개발 및 활용 가능 · 실험실습 교육의 확대 및 도서관 활용수업 확대 · 교재 교구 및 정보화 기자재의 연차적 확충 · 코로나19로 인한 비대면 수업을 위한 교실 기자재 및 수업도구 확충
지역사회여건	<ul style="list-style-type: none"> · 학교와의 유대감이나 공동체 의식이 더 필요함. · 차량통학으로 통학로의 위험성이 높아 안전대책 요망 · 어린이들을 위한 문화시설 및 문화적 혜택이 적은 편임 	<ul style="list-style-type: none"> · 도서관 등 학교시설 개방으로 지역사회와의 연계 방안 모색 · 녹색 어머니회 및 어머니 폴리스활성화 및 이를 대체할 지역인력 확보가 요구됨. · 다양한 문화예술체육체험학습의 기회 확대



7 특색사업



8 교육 목표별 추진사업 계획

● 『The 생각쑥쑥! 인문책바라기 교육』

- **짬짬이 독서시간 운영**
 - 아침시간 등 짬짬이 시간에 독서하는 습관 기르기
 - 학급문고의 내실화
- **독서·토론·논술교육 실시**
 - 교육과정자율화방안으로 국어보충 시간 확보
 - 도서관 활용 교육, 창체시간 활용 독서교육 등
 - 북아트 등 체험을 통한 독서교육 실시
 - 온책읽기와 교육과정과의 연계 교육
- **독서논술교육의 가정·학교·사회와의 연계**
 - 학부모도서관도움, 책읽어주는 어머니(리딩맘) 활동
 - 도서관 주관 각종 독서장려활동 : 지역사회 도서관 개방, 함께하는 책 축제, 작가와의 만남 등 우리 학교 꿈빛도서관과 함께하는 다양한 독서행사 및 독서교육 활동

● 『The 감성쑥쑥! 인성자람 교육』

- **체험하는 예술·체육교육의 강화**
 - 교과교육활동과 연계한 체험중심의 예술체육교육(혁신공감교, 예술꿈프로젝트 운영교)
 - 감성이 자라나는 학년특색 예술꿈프로젝트 운영: 예술체육활동으로 행복한 학교 만들기
 - 공동체의식을 키우는 문화예술동아리활동(5~6학년)
 - 국악강사와 함께하는 전통음악교육의 활성화
 - 학년별 소체육대회
 - 나를 넘어서는 줄넘기 인증제 실시
 - 체육특기자 지원 및 지도(태권도부)
- **교육공동체와 함께하는 인성교육**
 - 구성원 모두가 함께하는 존중 언어 쓰기
 - 교육과정 재구성을 통한 주제통합교육
 - 마을과 함께하는 호조별 들길걷기 체험
 - 함께하는 예절교육을 통한 예절감수성 증진
 - 함께 협동하여 만들고 즐기는 학예회
- **방과후 프로그램의 활성화**
 - 교육공동체의 수요를 반영한 다양한 방과후 학교 부서 운영
 - 맞벌이, 한부모가정, 저소득층 및 조손가정 등의 취약계층을 위한 오후·저녁돌봄교실 운영

II 학교평가의 설계 과정

1. 추진 근거

2021 경기교육 기본계획

초·중등교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법

2. 교육 활동 및 교육 성과

3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 법 제9조제2항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 법 제9조제3항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

2. 추진 목적

자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립

학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 성장중심의 학교평가

교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교 간 동반 성장

3. 추진 방향

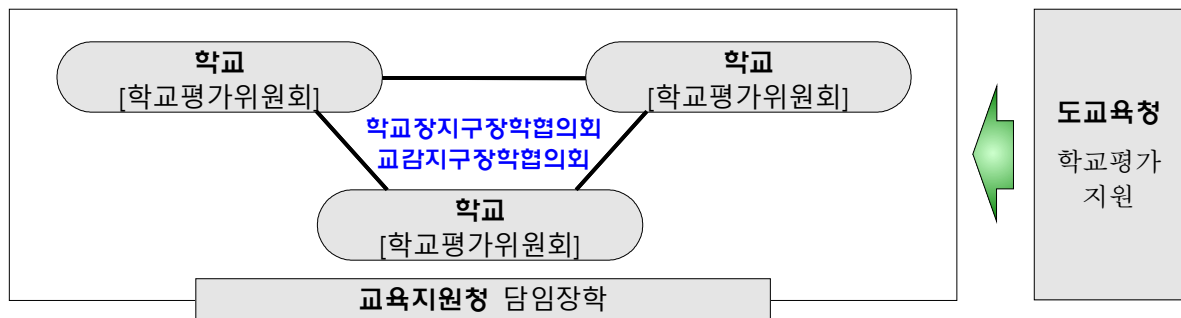
자율과 자치로서의 학교평가 시행

자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시

- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환
- 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영
- 교육과정운영평가와 일원화 하여 실시

4. 추진 체제

추진 체제



추진 체제별 주요 역할

추진 체제	주요 역할
★학교	자율과 자치로서의 학교평가 시행 및 결과 반영
학교장지구장학협의회	학교경영 결과 공유(학부모, 교육지원청 참여) 및 발전 방안 모색
교감지구장학협의회	학교평가 전문성 확보를 위한 학교평가 연수 및 정보 공유
교육지원청	학교의 성장 관리를 위한 담임장학 실시
도교육청	학교평가 내실화를 위한 행정적, 제도적 지원

학교의 역할

- 학교평가위원회 구성 및 운영
- 학교평가 계획 수립 및 학교 홈페이지 탑재
- 학교평가 연수 및 홍보
- 학교평가 시행: 1단계 부서별 평가와 2단계 공동평가 실행
- 학교평가 결과보고서 작성 및 결과 공유
- 학교평가 결과 공개 및 활용(환류)
- 교감지구장학, 학교장지구장학을 통한 평가 역량 강화 및 결과 공유
- 학교조직 진단(<http://gsoat.goe.go.kr>), 학교컨설팅 등 선택적 실시
- 학교평가 자체점검 및 환류

5. 절차 흐름도



6. 연간 추진 일정

평가기간 : 2021. 3. 1 ~ 2022. 2. 28(1년)

세부 추진 일정

절차	단계	추진 내용	시기	비고
평가 준비	학교평가위원회 구성	▶민주적 절차에 의한 학교평가위원회 구성 -교직원, 학교운영위원, 학부모, 학생, 외부인사로 구성	2021.5월	
	학교평가계획 수립 및 공개	▶추진 일정 및 자율지표 선정 ▶평가 방법 결정 ▶학교평가 계획 홈페이지 탑재	2021.5월	
	학교평가 연수 및 홍보	▶모든 학교구성원이 참여하는 교내 연수 및 홍보 - 자체평가의 취지와 목적, 방법 공유 - 전년도 평가 과정 및 결과 공유	2021.6월~9월	
평가 시행	자료 수집 및 정리	▶공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리	2021.10월~11월	
	학교평가 실시, 학교조직 진단 도구 활용	▶교육과정운영평가와 일원화하여 실시 ▶수집된 자료를 토대로 1단계 개별부서의 평가 - 정성·정량평가 병행 실시 - 평가지표별 평가결과 분석 및 정리 ▶모두가 참여하는 2단계 공동평가 ▶학교조직 진단 도구 활용(http://gsoat.goe.go.kr)	2021.10월~11월	
	평가결과 분석 및 결과보고서 작성	▶개별부서 최종 평가결과 작성 ▶총괄부서 평가결과 취합 및 보고서 편집	2021.12월	
평가 결과 공개 및 활용	학교평가 결과 공유, 학교평가 결과 누적 관리	▶교직원, 학생, 학부모와 결과 공유 ▶학교평가 결과 누적 관리	2021.12월	
	평가결과 공개 및 정보공시	▶학교홈페이지 탑재(2021. 1~2월 중) ▶정보공시(2022. 4월 중)	2022.1월	
	평가 결과활용, 학교평가 자체점검	▶‘평가결과→차년도 계획 및 중장기 발전계획 수립→실현→평가’의 과정이 자율적으로 이루어지는 학교시스템 구축 ▶학교조직 진단 분석 의뢰, 학교컨설팅 의뢰 등 ▶학교평가 자체점검 및 한류	2021.12월~2022.2월	

7. 학교평가위원회 구성

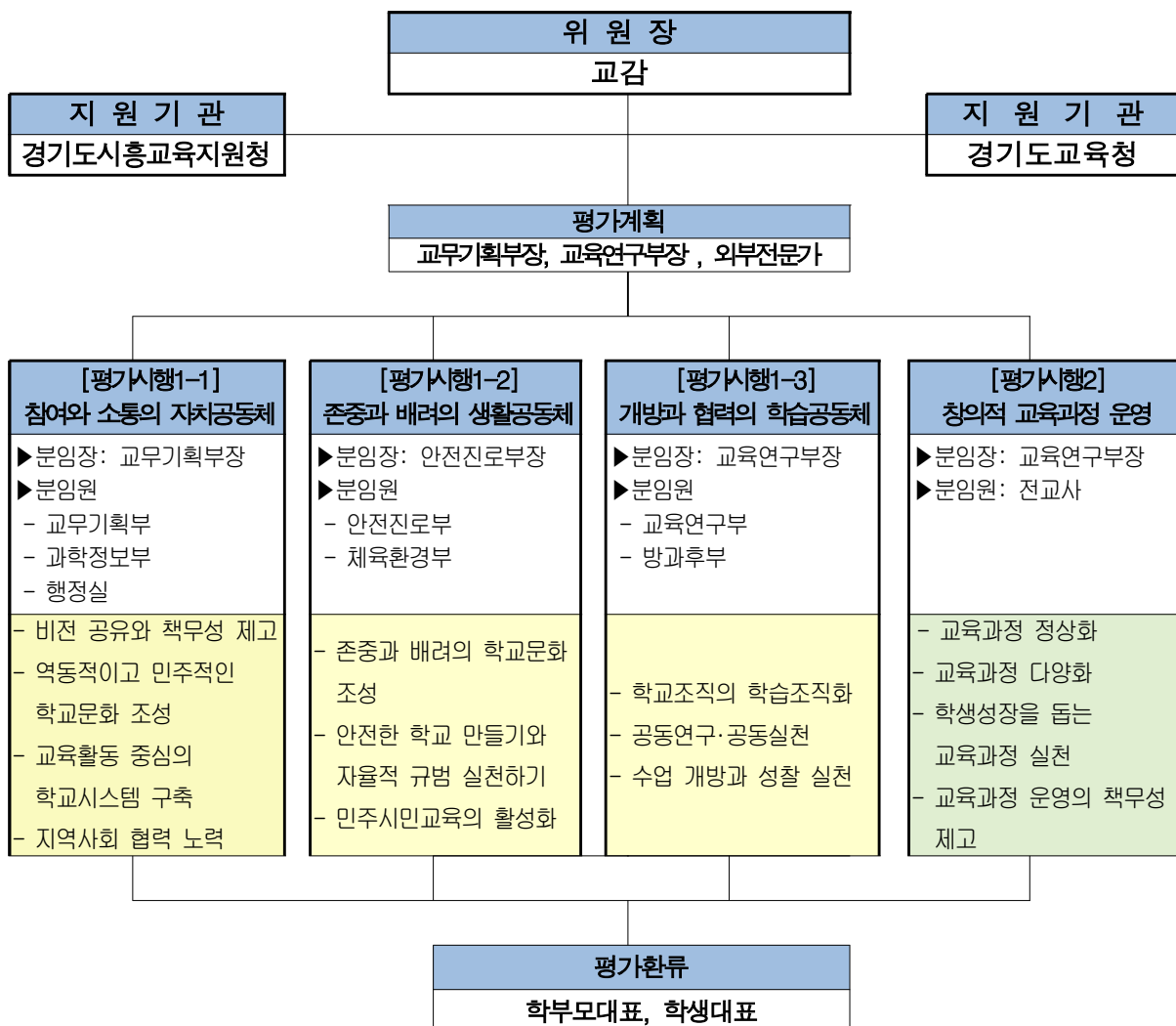
학교평가위원회 구성 방법

- 1) 학교평가위원회는 교직원 대표 5인, 학부모 대표 2인(학교운영위원장1, 학부모회장1), 학생 대표 1인(학생자치회장), 외부전문가 1인, 총9인 으로 구성한다.
- 2) 학교평가위원회 위원장은 교감으로 한다.

학교평가위원회의 역할

- 1) 성장중심의 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 2) 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 3) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 4) 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 5) 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

학교평가위원회의 조직



8. 평가지표 체계

공통지표 체계

영역	평가지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정성 정량
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제 해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성
4. 창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성

공통지표의 평가 영역 및 내용

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점				담당자	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육 목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15		교무부장	
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5				
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25		교무부장	
		1-2-2. 협업하는 학교 문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10				
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	75	교무부장	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10			행정실장	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15		교무부장	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10	10				
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	정량	10	10	25		안전진로부장	
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15				
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25	70	3-2	
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5				4-2	
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6					
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	정량 정성	9	9			안전진로부장	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20		안전진로부장	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정량	5	10			5-3	
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정성	5					
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65	2-3	
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10					
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5					
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제해결 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20		연구부장	
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10					
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20		4-1	
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			정성	10						
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	90	연구부장	
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10					
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	연구부장		

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점				담당자
	다양화		㉠ 교육과정 다양화 노력	정성	10				연구부장
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심 의 교육과정 실천 노력	㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20		
			㉢ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉣ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40	4-1	
			㉤ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉥ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10	20		보건교사 체육부장	
			㉦ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 -방역관리	정성	10				
4개 영역	14개 지표	21개 요소	35개 내용 (정량 17개, 정량+정성 5개, 정성 13개)		300				

자율지표 선정 방법

- ▶ 전체 교원이 모여 우리학교의 장점과 문제점을 찾아내는 소통의 시간을 갖는다.
- ▶ 학교특색 및 역점사업을 살리고 학교민원 발생 사건을 중심으로 교육활동에 유의미한 것이나 개선, 고려할 사항을 학교평가 자율지표에 넣었으면 하는 내용을 심도 있게 협의한 후 선정 제시한다.
- ▶ 교직원 전체 협의, 학부모 전체 설문, 학생(4-6학년) 회의를 거쳐 자율지표 선정 과정을 거친다.
- ▶ 설문 결과를 바탕으로 학교평가위원회 회의를 거쳐 최종 자율지표를 선정한다.

자율지표 평가 영역 및 내용

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	평가자료
창의적 교육과정 운영	5-1. 학교특색교육활동 운영	5-1-1. 체험하는 예술·체육교육 의 활성화	㉠ 감성자극 음악교육 실시	정량	- 학생, 학부모 설문 결과 - 학교·학년교육과정 운영 계획 - 교사, 학생, 학부모 면담 결과
			㉡ 뉴스포츠교육 실시	정량	
			㉢ 창의체험미술교육 실시	정량	
1개 영역	1개 지표	1개 요소	3개 내용(정량 3개)		

III 평가지표별 학교 평가 결과

1 공통지표 및 자율지표 평가 결과

1 참여와 소통의 자치공동체

■ 평가지표 1-1 비전 공유와 책무성 제고

■ 평가 요소

1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?

1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 개선을 위해 노력하고 있는가?

우수사항		개선사항				
1-1-1						
2020 교육과정 반성회 및 2021학년 학교교육목표 설정 설문지 등 학교구성원 모두의(교사, 학생, 학부모) 협의를 통해 학교비전과 학교교육목표를 설정하였으며 2021학년도 학교교육과정 설명회와 학교홈페이지 게시를 통해 비전을 공유하였음. 또한 학교교육목표를 위해 학교 구성원은 각자의 자리에서 최선을 다해 노력하였음.						
1-1-2						
교사, 학생, 학부모 등 학교 구성원이 모두 함께 학교 평가에 참여하였고 그 결과를 바탕으로 개선하려고 노력하였음.						
평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-1	1-1-1	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10	10	15	매우 우수
	1-1-2	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5	5		

■ 평가지표 1-2 민주적으로 협업하는 학교문화 조성

■ 평가 요소

1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?

1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>1-2-1</p> <p>학교장이 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 부단히 노력함. 항상 열린 자세로 교사와 학생, 학부모의 의견을 수용하고 반영하여 민주적인 학교문화의 기틀을 마련함.</p> <p>학교장이 2021 시흥 학교-마을 교육협의회 리더로서 마을과 학교가 연계된 교육활동을 계획하고 운영하는데 솔선수범하였음. 또한 2021 교장단협의회 대표로서 시흥매화초를 넘어서 시흥의 전 학교장이 민주적인 학교문화를 조성하는데 있어서 매우 긍정적인 모델로서의 역할을 함.</p> <p>Zoom을 활용하여 시간과 장소에 구애받지 않는 교직원 모두가 참여하는 안건과 토론이 있는 교직원 회의 및 학교공동체 토론회를 운영하여 민주적인 학교문화 조성은 물론 혁신적인 학교장의 리더십이 발휘됨.</p> <p>1-2-2</p> <p>학교 구성원 모두 학교운영에 능동적으로 참여하며 협업하는 학교문화를 이루어냄.</p>	<p>.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-2	1-2-1	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	15	15	25	매우 우수
	1-2-2	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	10	10		

■ 평가지표 1-3 교육활동 중심의 학교시스템 구축

■ 평가 요소

- 1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?
1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>1-3-1 학교는 지속되는 코로나19 상황 속에서도 교사가 학생들을 가르치는 일에 전념할 수 있도록 수업 전-수업 중-수업 후의 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하려고 노력하였음. 또한 교육공동체의 의견을 적극적으로 반영하여 대면수업뿐 아니라 비대면수업에서도 효율적인 학생들의 학습활동을 위한 긍정적인 방안을 마련함.</p> <p>1-3-2 매년 학생들의 배움을 위한 예산이 다양하게 편성되어 실질적으로 운영됨에 따라 학생들의 교육활동결과가 매우 우수함. 또한 필요에 따라 시시때때로 교사들의 의견을 반영한 예산조정과 재편성이 유동적이고 효율적으로 이루어져서 좋음</p>	

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-3	1-3-1	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건조성 정도	10	10	20	매우 우수
	1-3-2	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도	10	10		

■ 평가지표 1-4 학부모 및 지역사회와의 협력 노력

■ 평가 요소

- 1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>1-4-1. -녹색어머니회(등교시간), 어머니폴리스(하교시간)회 활동 등 학생들의 안전한 등하교 학교생활을 위한 학부모의 협력활동이 수시로 이루어졌음. -교육공동체 전체의 긍정적인 배려와 발전을 위한 학부모회의 다양한 활동(학부모 연수, 학부모회 대의원 회의 개최 등)이 운영됨. -2021 원도심학교 운영(시흥시청 1000만원 지원)으로 진로교육, 학습자료 구입, 기초학력 증진 및 원격학습 지원 등 학생들을 위한 다양한 교육활동이 이루어짐.</p>	<p>1-4-1. 2년 동안의 코로나19의 계속적인 진행으로 인해 해마다 지역사회와 연계하여 운영되던 한마음 축제와 호조별 축제, 학부모의 교육기부로 이루어졌던 과학의 날 행사, 현장체험학습이 이루어지지 못해 아쉬움이 많았음. 학생들이 직접 찾아가는 현장체험학습 대신 전문가를 학교로 초빙하여 실내에서 반별로 이루어질 수 있는 체험학습 진행 방법(예: 도자기 굽기, 인형극 공연 등)이 모색될 필요가 있음.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
1-4	1-4-1	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5	5	15	매우 우수
		㉡ 지역사회와의 협력 노력	10	10		

2. 존중과 배려의 생활공동체

■ 평가지표 2-1 존중과 배려의 학교문화 조성

■ 평가 요소

2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?

2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>2-1-1. 친구사랑(학폭예방 및 인권)주간, 인성교육주간, 굿네이버스 희망편지쓰기 참여, 학교인권의 달, 인권친화적 생활교육 실천 등 운영을 통해 바른 인성을 함양하고 존중과 배려의 학교 문화가 정착됨.</p> <p>2-1-2. 교사와 학생, 학생과 학생 사이에 존중어 사용, 대화와 토의 중심의 교실문화 정착, 회복적 생활 교육을 기반으로 한 평화로운 학급공동체 만들기, 학생 주도의 자치활동 등으로 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력함.</p>	<p>2-1-2 Wee클래스 순회상담교사 미지정으로 상담활동이 저조하였음. 전문적 상담교사 지정 필요.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
2-1	2-1-1	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10	8	20	우수
	2-1-2	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15	12		

안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기

2-2-2. 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계㉠	등급
2-2	2-2-1	㉡ 안전사고 줄이기 노력	5	5	25	매우 우수
		㉢ 학교폭력 줄이기 노력	5	5		
		㉣ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	6	6		
	2-2-2	㉤ 생활규범 실천 노력	9	9		

■ 평가지표 2-3

민주시민교육의 활성화

■ 평가 요소

2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?

2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
2-3-1. 2학기 학급과 전교 학생자치회장단을 직접 선거를 통해 구성하였으며 학급별로 선거 전에 올바른 선거 방법을 동영상 통해 교육함.	2-3-1. 올해는 코로나19 영향으로 학급 및 학생 자치회를 구성하는데 기간이 촉박하고, 비대면 홍보가 원만하게 진행되지 않은 감이 있음.
2-3-2. 학생자치회에서 결정된 사항을 캠페인으로 전개할 때, 협력이 잘 이루어짐. 학급 교사와 연계하여 자치 활동이 수업 중에 이루어지도록 소개함.	학교에서는 적절한 절차대로 민주시민교육을 진행하였으나 학생들이 실제로 느끼는 점수 지표가 낮은 것으로 보아, 학생들이 실제로 교육을 했다고 느낄 수 있게 <선거관리위원회>을 적극 활용한 민주시민교육 필요성을 느낌.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
2-3	2-3-1	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	10	7	14	보통
	2-3-2	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5	3		
		㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5	4		

3. 개방과 협력의 학습공동체

■ 평가지표 3-1

학교조직의 학습조직화

■ 평가 요소

3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?

우수사항	개선사항
3-1-1. 전문적 학습공동체를 통해 공동의 문제를 함께 고민하고 해결하면서 학생중심 교육과정, 창의적 교육과정을 운영함.	3-1-1. 코로나 시대에 맞는 전문성 향상을 위한 다양한 온라인 연수와 효과적인 언택 수업을 위한 교육방법 모색이 필요함.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
3-1	3-1-1	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10	10	25	매우 우수
		㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5	5		
		㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율	10	10		

■ 평가지표 3-2

공동연구 및 공동실천

■ 평가 요소

3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 공동 연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?

우수사항	개선사항
학년별 전문적 학습 공동체 운영으로 교육과정 재구성 및 수업 개선을 위한 학년 간 연구가 활발해 짐. 코로나19의 특수한 상황으로 인해 생활 지도 및 아동 인성 지도를 위해 학급뿐만 아니라 학년 단위의 아동 지도로 학교 적응 및 문제 해결을 위해 노력함.	학년안에서의 교류는 더욱 활발해진 반면 집합 인원의 제한으로 학년간 교류는 어려워짐. 이에 대한 개선사항이 요구됨.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
3-2	3-2-1	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10	10	20	매우 우수
		㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	10	10		

■ 평가지표 3-3

수업 개방과 성찰 실천

■ 평가 요소

3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
코로나19로 인하여 대면수업이 어려워 학부모 공개 수업을 원격수업(Zoom)으로 진행하였고 회사나 가정에서 어디에서든 공개수업에 참여할 수 있어서 참여율이 높았음.	.

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
3-3	3-3-1	㉠ 수업 개방 정도	10	10	20	매우 우수
		㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10	10		

4 창의적 교육과정 운영

■ 평가지표 4-1 교육과정 정상화

■ 평가 요소

4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?

우수사항		개선사항				
<p>등교일 및 일과 시간 조정으로 학생의 수업권과 안전을 보장하기 위해 노력함. 가정학습이 어려운 아동의 학습 결손 방지 및 학업 지속을 지원하기 위해 긴급돌봄 교실을 운영함. 보여주시기식 활동을 지양하여 교사의 업무 부담을 줄이려 노력함.</p>						
평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
4-1	4-1-1	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5	5	13	우수
		㉡ 교육과정 정상화 노력	10	8		

■ 평가지표 4-2 교육과정 다양화

■ 평가 요소

4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?

우수사항		개선사항				
<p>다양한 인터넷 플랫폼(ZOOM, 클래스팅, e학습터, 아이엠스쿨 앱 등)을 이용한 쌍방향 수업을 증대하였으며 저학년의 경우 학습 꾸러미를 제작·배부하여 학습의 결손 방지 및 도움을 주고 하하였음. 방역 지침을 준수하여 외부 강사 수업을 진행하며 일상으로의 복귀를 준비해 나감.</p>		<p>스마트 기기에 익숙하지 않은 저학년의 원격 수업 방안에 대한 국가적인 플랫폼 개발이 필요함.(e학습터 학습자료 보기 메뉴 단순화 필요)</p>				
평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
4-2	4-2-1	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5	5	15	매우 우수
		㉡ 교육과정 다양화 노력	10	10		

학생성장을 돕는 교육과정 실천

4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계㉠	등급
4-3	4-3-1	㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문결과)	10	10	18	매우 우수
		㉢ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10	8		

■ 평가지표 4-4

교육과정 운영의 책무성 제고

■ 평가 요소

4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?

4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>4-4-1</p> <p>-학년초 3R' s 및 교과학습 진단실시와 학생 관찰, 상담 등을 통하여 종합적으로 부진 요인을 판단함.</p> <p>-우리 학교에 맞는 맞춤형 학력향상 프로그램(두드림학교)을 운영함.</p> <p>-3-6학년 학생을 대상으로 '온배움튜터', '잼공놀이교실'을 운영하여 한글과 셈하기를 익힘.</p> <p>-3-5학년은 '새라배움 학습 상담' 프로그램 운영, '찾아가는 맞춤학습상담' 프로그램 운영하여 학력 향상에 힘씀.</p>	<p>4-4-1</p> <p>-기초 학력 프로그램은 원격수업보다는 대면수업이 더 효과적임.</p> <p>-기초학력 미도달 학생은 인원수를 1:1로 수업하는 것이 효과가 큼</p>
<p>4-4-2</p> <p>학생의 건강한 성장을 위한 보건사업이 아래와 같이 잘 이루어짐</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교보건법에 의거, 5,6학년 정규보건수업 - 학생,학부모 대상 건강증진 교육 및 연수 (학부모총회, 보건신문, 관련안내문 다수 발송) - 학생 건강검진, 별도검사, 신체발달검사,치과주치의검진 등 각 종 건강사업 실시 - 요보호자 및 코로나19 민감군 상담관리 (코로나19 관련)학교방역관리 - 학생 및 교직원 건강상태자가진단 관리철저 - 발열체크 철저(등교시/교실입실시/점심식사 전) - 유증상자 일시적관찰실 운영 - 교실 및 공동구역 일상소독 및 정기적 소독 (방역인력 및 행정실) - 학생개인방역지도를 위한 안내문 다수 발송 - 전 교직원 코로나 예방 모의훈련연수(3.2/8.24) 	<p>4-4-2</p> <p>-2021 학교평가 설문(교직원/학부모) 통계 상, 학생의 신체건강 및 방역관리(등교시 발열체크)에서 교직원:100%, 학부모:96% 만족으로 나와 고무적이나, 코로나19 관련 학생 건강상태자가진단의 참여에 아쉬움이 있었음.</p> <p>-코로나19로 인해 건강 및 감염병 예방교육 실시 방법이 다소 제한적으로 다양한 방법 강구 및 공유 필요가 있음.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
4-4	4-4-1	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10	10	40	매우 우수
		㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10	10		
	4-4-2	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)	10	10		
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10		

■ 평가지표 5-1

학교특색교육활동 운영(자율지표)

■ 평가 요소

5-1-1. 체험하는 예술·체육교육의 활성화를 위해 노력하고 있는가?

우수사항	개선사항
<p>5-5-1.</p> <p>㉠ 감성자극 음악교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국악 교육의 전문적 소양을 기르고, 국악에 대한 관심과 이해도를 높일 수 있는 기회를 제공함. - 1~6학년 학생들에게 총 80차시 수업을 실시함. (9월~12월) 전문 국악 강사로부터 교과서의 국악관련 내용을 생생하게 배울 수 있었음. - 백신접종을 완료한 전문 국악 강사가 배정되어 대면수업과 원격수업(Zoom)을 병행하여 지도함. <p>㉡ 뉴스포츠 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체육관 및 운동장에서 다양한 뉴스포츠 관련 종목을 체험함. - 5,6학년 2학기에 40차시 뉴스포츠 수업실시 - 5학년 1학기에 10차시 뉴스포츠 수업실시 (플라잉디스크, T볼, 홀링하기, 킨볼 등) <p>㉢ 창의체험 미술교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 내 문화예술교육 활성화로 예술적 소질 및 적성의 발현 기회를 제공하였음. 학생 선호도 및 발달 수준에 맞는 다양한 문화예술 수업의 기회를 제공함. - 1학년 (종이접기, 클레이, 블록놀이) - 2학년 (꿈공작소, 북트레일러) - 3학년 (컬러링) - 4학년 (칼림바, 컬러링) - 5학년 (팝아트 그리기) - 6학년 (일러스트, 캘리그라피, 북아트) 	<p>5-5-1.</p> <p>㉠ 더 많은 시수를 확보 한다면 보다 더 질 높은 교육이 이루어질 수 있다고 여겨짐. 학년의 수준에 맞는 다양한 체험 활동으로 수업이 이루어진다면 학생들의 관심과 흥미를 더 유발할 수 있다고 봄.</p> <p>(현재 한국문화예술교육진흥원(ARTE)에서 시수 및 강사를 지정해 주고 있는 상황임.)</p> <p>㉡ 코로나 19 상황으로 인하여 뉴스포츠 강사를 확보하는데 애로사항이 많았음.</p> <p>㉢ 올해는 코로나 상황으로 인한 불확실성 때문에 외부 전문 강사가 아닌 담임 선생님께서 재료를 활용하여 수업을 실시하였음. 담임 선생님의 업무 부담감이 컸음.</p>

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
5-1	5-1-1	㉠ 가정과 연계한 인성교육	5	5	15	매우 우수
		㉡ 온라인 예절교육	5	5		
		㉢ 독서교육 실시	5	5		

IV 평가 결과 총평 및 결과 활용

1

공통지표 및 자율지표 평가 결과 총평

평가 영역	총평
1. 참여와 소통의 자치공동체	<p>가. 학교교육 비전 및 학교교육목표 실현을 위해 학교구성원 모두가 함께 참여하여 구체적 실천 전략을 수립하였고 그 결과도 함께 이끌어냄. 또한 학교구성원 모두 2021년도 학교평가 결과를 바탕으로 2022학년도 학교교육 비전 및 학교교육목표를 수립하여 실현하는데 적극 활용하려는 개선 의지를 보임.</p> <p>나. Zoom을 활용하여 시간과 장소의 제약이 없는 교직원 회의 및 학교공동체 토론회를 통한 민주적인 학교문화 조성 및 혁신적인 학교장의 리더십이 발휘되어 학교구성원들이 각자의 위치에서 학교운영에 역동적이고 협력적으로 참여함.</p> <p>다. 학생들의 진정한 배움중심수업을 위한 학교 예산이 시기 적절하고 융통성있게 편성 및 운영되어 학생들의 교육활동을 촉진하는데 많은 도움을 주었음.</p> <p>라. 학교가 교육지원청, 주민센터, 시청, 학부모 등 다양한 인적, 물적 자원을 최대한 효율적으로 활용한 교육과정이 운영될 수 있도록 노력함.</p>
2. 존중과 배려의 생활공동체	<p>가. 친구사랑(학폭예방 및 인권)주간, 인성교육주간, 굿네이버스 희망편지쓰기 참여, 학교인권의 달, 인권친화적 생활교육 실천 등 운영을 통해 바른 인성을 함양하고 존중과 배려의 학교 문화가 정착됨.</p> <p>나. 회복적 생활교육을 기반으로 한 평화로운 학급공동체를 만들기, 학생 주도의 자치활동 운영, 학교구성원의 의견 수렴을 통해 학교생활인권규정 개정을 통해 자율적 규범을 실천하는 안전한 학교를 조성함.</p> <p>다. 7대 안전교육 표준안에 따른 안전교육을 편성하여 만약에 일어날 수 있는 안전사고에 대응할 수 있는 역량을 갖추도록 지원하였으며, 다양한 학교폭력예방교육을 통해 학교폭력 사안이 발생하지 않음.</p> <p>라. 학급 및 학생자치회를 구성하여 학생주도로 활동함으로써 학생들의 민주적인 자질이 함양됨.</p> <p>마. Wee클래스 순회상담교사 미지정으로 상담활동이 저조하였음. 전문적 상담교사 지정 및 또래 상담 관련 활동 활성화 노력이 필요함.</p>
3. 개방과 협력의 학습공동체	<p>가. 계속되는 코로나19로 인하여 대면 및 원격수업에 적응하여 기자재 사용 및 인터넷 플랫폼 이용이 다양해짐. 이를 바탕으로 아동의 수업 참여도를 높이고 교사의 학습 피드백이 더 원활해짐.</p> <p>나. 전문적이고 다양한 학습 제공을 위해 학년, 학급별 공동 자료 및 수업 과정을 제작하여 공유하며, 자료에 대한 아동의 반응을 파악하여 자료를 수정·보완하는 과정으로 교사간 협력 체계를 공고히 함.</p> <p>다. 야외 활동에 대한 제약이 많은 코로나 상황이나 지역 학교 행사에 참여할 수 있는 기회를 제공하여, 학생에게는 마을에 대한 관심을 키우고 자주적인 활동 기회를 부여하고 교사에게는 학생 지도 및 단위 학교 교사간 정보 교류의 기회를 제공함.</p> <p>라. 전문적 학습 공동체 운영으로 교육과정의 정상화를 위한 수업 재구성, 평가, 기록을 꾀하고 교사의 자기 계발을 위한 계기를 부여함.</p>
4. 창의적 교육과정 운영	<p>가. 등교 수업일 제약이 많은 상황을 반영하여 행사 위주의 학교교육과정을 지양하고 실질적으로 필요한 학생 교육에 중점을 두고 운영함.</p> <p>나. 원격 수업 중 쌍방향 수업 비율이 증가함에 따라 학생의 흥미와 참여율을 높이기 위한 인터넷 프로그램을 활용한 수업을 연구, 제공하였으며 빠른 학생 피드백이 가능하여 수업 결손 및 예방이 가능해짐.</p> <p>다. 코로나 19로 인한 활동 제약으로 문화예술 수업 및 학생 주도의 활동의 필요성에 대한 교육공동체의 요구가 더욱 증대하였으며 이를 반영하여 학교 교육과정 운영 자율화에 계기를 마련함.</p>

- 학교평가 보고서는 교직원, 학생, 학부모의 공유 자료로 활용(학교홈페이지 활용)
- 학교평가 보고서는 2021학년도 평가 및 반성, 2022학년도 교육계획 수립 등을 위한 자료로 활용